



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.1 Démontrer une compréhension de la notion de comptage (0 à 1 000 objets), y compris : <ul style="list-style-type: none"> compter par sauts : <ul style="list-style-type: none"> de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre; de 3, à partir de multiples de 3; de 4, à partir de multiples de 4; de 25, à partir de multiples de 25; estimer des quantités à l'aide de référents. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 5, 10, OU 100 à partir de certains nombres jusqu'à 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 5, 10, OU 100 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 5, 10, ET 100 à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 5, 10, ET 100 à partir de n'importe quel nombre.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, Je peux compter par sauts de 3, 4, OU 25 à partir de leurs multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 3, 4, OU 25 à partir de leurs multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 3, 4, ET 25 à partir de leurs multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux compter par sauts de 5, 10, ET 100 à partir de leurs multiples pour créer une suite prolongée.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux utiliser des référents pour 10 OU 100 pour estimer le nombre de groupes inclus dans une quantité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des référents pour 10 OU 100 pour estimer le nombre de groupes inclus dans une quantité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux choisir ET utiliser des référents pour 10 et 100 pour estimer le nombre de groupes inclus dans une quantité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux justifier mon choix de référents pour 10 ET 100 pour estimer le nombre de groupes inclus dans une quantité.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire à l'oral des régularités croissantes OU décroissantes, y compris celles comprenant le compte par sauts de 3, 4, 5, 10, 25 OU 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire à l'oral des régularités croissantes OU décroissantes, y compris celles comprenant le compte par sauts de 3, 4, 5, 10, 25 ET 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prolonger des régularités croissantes ET décroissantes, y compris celles comprenant le compte par sauts de 3, 4, 5, 10, 25 ET 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prolonger des régularités croissantes ET décroissantes, y compris celles comprenant le compte par sauts de 3, 4, 5, 10, 25 ET 100.



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• Avec de l'aide, je peux compter des ensembles d'objets naturels ou commerciaux qui rapprochent 1 000.	• Je peux compter des ensembles d'objets naturels ou commerciaux qui rapprochent 1 000.	• Je peux compter des ensembles d'objets naturels ou commerciaux, jusqu'à 1 000.	• Je peux compter des ensembles d'objets naturels ou commerciaux jusqu'à 1 000 et expliquer ma stratégie.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.2 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 1 000, à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris : <ul style="list-style-type: none"> la décomposition; les expressions. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, Je peux représenter un nombre entier jusqu'à 1 000 de façon imagée, concrète OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre entier jusqu'à 1 000 de façon imagée, concrète OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre entier jusqu'à 1 000 de façon imagée, concrète ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre entier au-delà de 1 000 de façon imagée, concrète OU symbolique, et expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux réciter les nombres de 0 jusqu'à 1 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux réciter les nombres de 0 jusqu'à 1 000 avec quelques méprises. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux réciter les nombres de 0 jusqu'à 1 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux réciter les nombres de 0 jusqu'à 1 000 avec certitude.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire la plupart des nombres de 0 à 1 000 exprimés forme symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire la plupart des nombres de 0 à 1 000 exprimés forme symbolique ET je peux lire plusieurs de ces nombres en mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire tous les nombres de 0 à 1 000 exprimés forme symbolique ET je peux lire la plupart de ces nombres en mots. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire tous les nombres de 0 à 1 000 exprimés forme symbolique ET en mots.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter quelques décompositions d'un nombre de façon concrète. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter beaucoup de décompositions d'un nombre de façon concrète. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter beaucoup de décompositions d'un nombre de façon concrète ET noter la décomposition (p. ex 300 – 44). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une grande variété de décompositions d'un nombre de façon concrète ET noter la décomposition (p. ex 300 – 44).
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.3 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> de grilles; de droites numériques; de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant OU décroissant. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ET décroissant. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ET décroissant ET expliquer mon raisonnement à l'aide de grilles, d'une droite numérique OU de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner les nombres d'un ensemble par ordre croissant ET décroissant ET expliquer mon raisonnement à l'aide de grilles, d'une droite numérique ET de la valeur de position.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux comparer deux nombres jusqu'à 1 000 à l'aide de grilles, de droites numériques, OU de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer deux nombres jusqu'à 1 000 de quelques façons, à l'aide de grilles, de droites numériques, OU de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer deux nombres jusqu'à 1 000 de plusieurs façons, à l'aide de grilles, de droites numériques, ET de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer deux nombres jusqu'à 1 000 de plusieurs façons à l'aide de grilles, de droites numériques, ET de la valeur de position, ET expliquer mon raisonnement.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.4 Démontrer, de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion de valeur de position (numéraux jusqu'à 1 000), y compris : <ul style="list-style-type: none"> représenter à l'aide d'objets proportionnels et d'objets non proportionnels; expliquer la valeur des chiffres dans un numéral; établir le lien entre un nombre énoncé oralement et un nombre écrit symboliquement. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre de quelques façons en utilisant des objets <i>proportionnels</i> (blocs de centaines, dizaines et unités) OU <i>non-proportionnels</i> (jetons). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre de plusieurs façons en utilisant des objets <i>proportionnels</i> (blocs de centaines, dizaines et unités) OU <i>non-proportionnels</i> (jetons). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre de plusieurs façons en utilisant des objets <i>proportionnels</i> (blocs de centaines, dizaines et unités) ET <i>non-proportionnels</i> (jetons). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter un nombre de plusieurs façons en utilisant des objets <i>proportionnels</i> (blocs de centaines, dizaines et unités) ET <i>non-proportionnels</i> (jetons), ET expliquer pourquoi les représentations sont équivalentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier le nom de la position de chacun des chiffres d'un numéral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un numéral à trois chiffres identiques de façon concrète, imagée, OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un numéral à trois chiffres de façon concrète, imagée, ET symbolique, y compris trois chiffres identiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire la valeur de chacun des chiffres d'un numéral à quatre chiffres, et expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier le symbole écrit d'un nombre à trois chiffres énoncé à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux écrire le symbole d'un nombre à trois chiffres à partir de l'énoncé oral, avec de rares erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la correspondance entre l'énoncé oral d'un nombre et son symbole écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la correspondance entre l'énoncé oral d'un nombre et son symbole écrit en français avec le vocabulaire mathématiques exact.



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques- unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.5 Appliquer, pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants, des propriétés du nombre et des stratégies de calcul mental telles que : <ul style="list-style-type: none"> se référer à un double connu; obtenir 10; utiliser la commutativité; utiliser la propriété de zéro; se servir de l'addition pour soustraire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser quelques stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et de soustraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser plusieurs stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et de soustraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des propriétés du nombre ET plusieurs stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et de soustraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer mes choix de stratégies préférées pour déterminer les faits d'addition et de soustraction.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.6 Démontrer de façon concrète, imagée ou symbolique, une compréhension de la notion d'addition et de la notion de soustraction (nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et les soustractions correspondantes) se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres, y compris : • développer, représenter et utiliser ses propres stratégies pour additionner et soustraire des nombres, avec ou sans l'aide de matériel de manipulation; • créer et résoudre des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction;	• Avec de l'aide, je peux additionner des nombres de 1, 2, OU 3 chiffres (dont les solutions peuvent atteindre 1 000) de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux additionner des nombres de 1, 2, OU 3 chiffres (dont les solutions peuvent atteindre 1 000) de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux additionner des nombres de 1, 2, ET 3 chiffres (dont les solutions peuvent atteindre 1 000) de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux additionner des nombres de 1, 2, ET 3 chiffres (dont les solutions peuvent atteindre 1 000) de façon symbolique avec exactitude.
	• Avec de l'aide, je peux soustraire des nombres de 1, 2, OU 3 chiffres de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux soustraire des nombres de 1, 2, OU 3 chiffres de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux soustraire des nombres de 1, 2, ET 3 chiffres de façon concrète, imagée OU symbolique.	• Je peux soustraire des nombres de 1, 2, ET 3 chiffres de façon symbolique avec exactitude.
	• Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur l'addition de nombres de 1, 2, ET 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000.	• Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur l'addition de nombres de 1, 2, ET 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000, ET approcher une solution.	• Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés portant sur l'addition de nombres de 1, 2, ET 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000.	• Je peux résoudre des problèmes contextualisés à plusieurs étapes portant sur l'addition de nombres de 1, 2, ET 3 chiffres dont les solutions peuvent atteindre 1 000.
	• Avec de l'aide, je peux représenter le contexte de problèmes portant sur la soustraction de nombres de 1, 2, ET 3	• Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur la soustraction de nombres de 1, 2, ET 3	• Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés portant sur la soustraction de nombres de 1, 2, ET 3	• Je peux résoudre des problèmes contextualisés à plusieurs étapes portant sur la soustraction de



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
• estimer des sommes et des différences à l'aide de stratégies personnelles.	chiffres.	chiffres, ET approcher une solution.	chiffres.	nombre de 1, 2, ET 3 chiffres.
	• Avec de l'aide, je peux estimer des sommes à l'aide de quelques stratégies pour l'addition fournies par l'enseignant(e).	• Je peux estimer des sommes à l'aide de quelques stratégies pour l'addition fournies par l'enseignant(e).	• Je peux estimer des sommes à l'aide de stratégies personnelles pour l'addition.	• Je peux estimer des sommes à l'aide d'une grande variété de stratégies pour l'addition.
	• Avec de l'aide, je peux estimer des différences à l'aide de quelques stratégies pour la soustraction fournies par l'enseignant(e).	• Je peux estimer des différences à l'aide de quelques stratégies pour la soustraction fournies par l'enseignant(e).	• Je peux estimer des différences à l'aide de stratégies personnelles pour la soustraction.	• Je peux estimer des différences à l'aide d'une grande variété de stratégies pour la soustraction.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.7 Démontrer une compréhension de la notion de multiplication, jusqu'à 5×5, y compris : <ul style="list-style-type: none"> représenter et expliquer des multiplications à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> de groupes égaux; de matrices (arrangements rectangulaires); créer et résoudre des problèmes connexes; modéliser l'action de multiplier de façon concrète et imagée, et en noter symboliquement le processus; établir le lien entre la multiplication et la division. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux représenter ET expliquer des multiplications jusqu'à 5×5 à l'aide de groupes égaux ET de matrices, 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter OU expliquer des multiplications jusqu'à 5×5 à l'aide de groupes égaux OU de matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter ET expliquer des multiplications jusqu'à 5×5 à l'aide de groupes égaux ET de matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter OU expliquer des multiplications au-delà de 5×5, à l'aide de groupes égaux OU de matrices.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, Je peux créer OU résoudre des problèmes contextualisés portant sur la multiplication jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer OU résoudre des problèmes contextualisés portant sur la multiplication jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés portant sur la multiplication jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés à plusieurs étapes portant sur la multiplication jusqu'à 5×5.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser l'action de multiplier jusqu'à 5×5 de façon concrète OU imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de multiplier jusqu'à 5×5 de façon concrète ET imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de multiplier jusqu'à 5×5 de façon concrète ET imagée, ET en noter symboliquement le processus. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de multiplier de façon concrète OU imagée, ET en noter symboliquement le processus, au-delà de 5×5.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux établir le lien entre quelques faits de multiplication et leurs faits de division correspondants, jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir le lien entre quelques faits de multiplication et leurs faits de division correspondants, jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir le lien entre les faits de multiplication au faits de division correspondants, jusqu'à 5×5. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir le lien entre quelques faits de multiplication au faits de division correspondants, au-delà de 5×5.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.8 Démontrer une compréhension de la notion de division (se limitant aux faits de division correspondants jusqu'à 5×5), y compris : <ul style="list-style-type: none"> représenter et expliquer la division à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> partages en parties égales; regroupements égaux ou de mesures égales; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes; modéliser l'action de diviser de façon concrète et imagée, et en noter symboliquement le processus; établir un lien entre la division et la multiplication. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux représenter OU expliquer la division (faits correspondants jusqu'à 5×5), à l'aide de partages en parties égales, de regroupements, OU de matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter OU expliquer la division (faits correspondants jusqu'à 5×5), à l'aide de partages en parties égales, de regroupements, OU de matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter ET expliquer la division (faits correspondants jusqu'à 5×5), à l'aide de partages en parties égales, de regroupements, ET de matrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter ET expliquer la division (certains faits correspondants au-delà de 5×5), à l'aide de partages en parties égales, de regroupements, OU de matrices.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, Je peux créer OU résoudre des problèmes contextualisés portant sur la division (faits correspondants jusqu'à 5×5). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer OU résoudre des problèmes contextualisés portant sur la division (faits correspondants jusqu'à 5×5). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés portant sur la division (faits correspondants jusqu'à 5×5). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes contextualisés à plusieurs étapes portant sur la division (faits correspondants jusqu'à 5×5).
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser l'action de diviser (faits correspondants jusqu'à 5×5) de façon concrète OU imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de diviser (faits correspondants jusqu'à 5×5) de façon concrète ET imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de diviser (faits correspondants jusqu'à 5×5) de façon concrète ET imagée, ET en noter symboliquement le processus. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser l'action de diviser de façon concrète OU imagée, ET en noter symboliquement le processus, faits correspondants au-delà de 5×5.



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques- unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3N.9 Démontrer de façon concrète et imagée et à l'oral une compréhension de la notion de fraction, y compris : <ul style="list-style-type: none"> représenter; décrire des situations dans lesquelles on utilise des fractions; comparer; établir un lien entre une fraction dans une situation contextualisée et une quantité. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux représenter des fractions de façon concrète OU imagée OU à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des fractions de façon concrète OU imagée OU à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des fractions de façon concrète ET imagée ET à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une grande variété de fractions de façon concrète ET imagée ET à l'oral.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux décrire quelques situations dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques situations dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire plusieurs situations dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire plusieurs situations dans lesquelles on utilise une grande variété de fractions.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux comparer des représentations concrètes de fractions ayant un numérateur commun OU de fractions ayant un dénominateur commun. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer des représentations concrètes de fractions ayant un numérateur commun OU de fractions ayant un dénominateur commun. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer des représentations concrètes de fractions ayant un numérateur commun ET de fractions ayant un dénominateur commun. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer des représentations concrètes de fractions ayant un numérateur commun ET de fractions ayant un dénominateur commun, ET expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une fraction dans plusieurs différents contextes, p. ex. $\frac{1}{2}$ d'un melon, $\frac{1}{2}$ d'un kiwi, $\frac{1}{2}$ d'une tablette de chocolat ou d'un morceau de chocolat. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter plusieurs fractions dans plusieurs différents contextes, p. ex. $\frac{1}{2}$ d'un melon, $\frac{1}{2}$ d'un kiwi, $\frac{1}{2}$ d'une tablette de chocolat ou d'un morceau de chocolat. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral ET à l'aide d'objets de manipulation pourquoi la même fraction peut représenter une quantité différente. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer à l'oral ET à l'aide d'objets de manipulation pourquoi la même fraction peut représenter une quantité différente pour une variété de fractions.



Mathématiques 3e année Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques- unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Comments				